

<b>11. Grille de compétences temporelles. En lien avec le chapitre 5. L'évaluation des apprentissages, p. 167.</b>
<b>Evoque le temps, se souvient, anticipe, compare... (temps vécu).</b>
➤ <b>A conscience</b> du temps qui passe et l'exprime de diverses manières. <i>Je n'ai plus envie de travailler ; maintenant, je voudrais jouer.</i>
➤ <b>Retient, se souvient</b> d'événements, d'activités, de personnes, d'actions, d'étapes, les dit. <i>Je vais en logopédie avec Monsieur Daniel.</i>
➤ <b>Se décentre</b> : évoque « ses » activités mais aussi celles d'autres personnes. <i>Zina est partie chez madame Marie.</i>
➤ <b>Distingue et compare</b> des activités, des actions, des événements, des étapes selon divers critères. <i>Moi, je préfère mettre la mayonnaise dans les sandwichs. C'est Roméo qui met le fromage.</i>
➤ <b>Anticipe, se projette</b> , imagine, se représente des événements. <i>En classe de ferme, je verrai des animaux, des poules !</i>
➤ <b>Réalise le retour</b> , la répétition, le rythme d'activités, d'actions, d'événements, d'étapes en lien avec des supports linéaires ou circulaires, l'exprime. <i>Tous les mercredis on va à la piscine, tous les lundis on apporte un légume pour l'activité potage ; ...</i>
➤ <b>Lie des espaces à</b> des activités, des actions, des événements, des étapes. <i>Le journal de classe se fait au coin ordinateur.</i>
<b>Gère ses inquiétudes par rapport au temps (temps affectif).</b>
➤ Accepte et utilise le renvoi à des supports objectivant le temps. <i>Photo de maman en bordure du banc ou du tableau (évoquant la fin de journée) ; pictogrammes successifs des activités, étapes du chronojour et smileys qui avancent....</i>
➤ S'occupe dans des moments d'attente, de transition - sur le conseil de l'enseignant - spontanément.
<b>S'approprie la notion de chronologie.</b>
➤ Exprime <b>globalement</b> des situations d'évolution, de changements, de progression. <i>- Les plantations de la classe poussent, grandissent, le puzzle se remplit, les pommes cuisent et deviennent de la compote, le soleil monte dans le ciel, madame raconte toute l'histoire, tourne les pages.</i> <i>- Le livre qui était tout neuf est maintenant déchiré, mon beau jouet Kinder que j'avais construit est tombé ; regarde, il est en mille morceaux.</i> <i>- Maintenant, je sais compter, je sais mieux compter, je compte jusqu'à dix, avant je comptais jusqu'à 3.</i>
➤ Compare des actions, des faits, des étapes, <b>repère des différences, ce qui change, ce qui évolue, ce qui progresse.</b> <i>- Le puzzle avance depuis ce matin parce qu'il y a de plus en plus de pièces.</i> <i>- La semaine dernière, les plantes étaient petites maintenant elles sont plus grandes.</i> <i>- Sur cette photo je suis bébé, je suis assis, sur celle-là je suis plus grand, je marche...</i>
➤ <b>Etablit des liens logiques</b> entre actions, faits, étapes antérieurs, postérieurs. <i>- Je mets d'abord la chemisette car elle va en dessous du t-shirt.</i> <i>- J'épluche les pommes de terre puis je les lave, je ne lave pas l'épluchure puisque je la jette.</i> <i>- Je coupe la tartine et mets la confiture puis je l'emballe ; si je l'emballe d'abord, je devrai défaire, rouvrir pour mettre la confiture et couper.</i>

Intègre la chronologie (vraie ou pas).
<p>➤ <b>Respecte la succession</b> d'actions, de faits, d'étapes, <b>donnée par des pictogrammes ou autres supports</b> pour réaliser une tâche,            -avec l'aide de l'adulte et des repères visuels : rond vert pour le début, flèche donnant le sens, rond rouge pour la fin,            -sans aide de l'adulte.</p> <p><i>Rituel, recette, emballage, distribution, construction, vaisselle, horaire du jour....</i></p>
<p>➤ <b>A mémorisé et applique la succession</b> d'actions, de faits, d'étapes d'une tâche spécifique.</p> <p><i>Mettre la table, s'habiller pour la gymnastique,...</i></p>
<p>➤ <b>Raconte une succession d'actions, faits, étapes vécus</b> (sortie du matin, temps de midi....)            - avec l'aide de l'adulte et de supports visuels (photos ou pictogrammes...) ;            - sans aide.</p>
<p>➤ <b>Situe le jour de la semaine en cours dans le semainier</b>,            - en s'aidant des repères visuels donnés : code couleur, pince à linge qui avance...,            - sans aide.</p>
<p>➤ <b>Dit le jour d'avant et d'après, l'activité d'avant et d'après.</b></p>
<p>➤ <b>Situe l'activité du moment dans le journalier, dans le chronojour, dans d'autres supports (semainier, mensuel, calendrier, agenda...)</b>            - collectifs,            - personnels,            - en s'aidant des repères visuels donnés : code des périodes, pince à linge qui avance...,            - sans aide,</p>
<p>➤ <b>Dit l'activité d'avant, d'après.</b></p>
<p>➤ <b>Enlève les activités terminées et les met dans la boîte des pictogrammes collective, personnelle</b>,            -avec la sollicitation de l'adulte,            -de lui-même.</p>
<p>➤ <b>Accepte un changement d'activité ou un imprévu bousculant la succession du jour.</b></p>
<p>➤ <b>Identifie la date du jour, le mois, l'année en référence au support calendrier et au rituel de la classe</b>,            -avec l'aide de l'adulte,            -sans aide.</p>
<p>➤ <b>Retrouve la page du jour dans son agenda annuel</b>,            - avec l'aide de l'adulte,            - sans aide.</p>
<p>➤ ...</p>
Utilise le vocabulaire temporel lié à la chronologie.
<p>➤ <b>Utilise en situation les mots :</b>            - avant, maintenant, après ;            - hier, aujourd'hui, demain ;            - le matin, le midi, l'après midi, le soir, la nuit ;            - premier, dernier ;            - commencer, finir ; ...</p>
<p>➤ <b>Réagit à des interpellations comme</b>            - tout de suite, immédiatement ;            - tantôt, plus tard ;            - dans quelques minutes.</p>

<b>S'approprié et intègre la notion de simultanéité.</b>	
➤ <b>Repère et exprime</b> des activités, des actions, des événements, des étapes, <b>simultanés</b>	
- qu'il voit : <i>moi je fais un puzzle et Tanguy, là-bas, nettoie la cage de Fifi.</i>	
- qu'il ne voit pas : <i>moi, je me repose au coin détente et les autres sont à la psychomotricité.</i>	
➤ <b>Réagit</b> à des activités, actions, événements, étapes, <b>simultanés.</b>	
- constate → <i>Sébastien siffle en faisant la vaisselle ; quand il pleut les oiseaux ne chantent plus.</i>	
- s'exécute → <i>Quand je tape le tambourin, vous courez ; quand j'arrête vous arrêtez aussi.</i>	
➤ <b>Place en parallèle sur les supports temporels</b> , des activités, actions, événements, étapes, <b>simultanés.</b>	
➤ <b>Exprime des liens logiques relatifs à la simultanéité.</b>	
- Possibilité / impossibilité : <i>je peux chanter et frapper dans les mains en même temps ; je ne peux pas boire et chanter en même temps.</i>	
- Efficacité, collaboration : <i>on est trois à la vaisselle : je lave et je rince ; Selma essuie et Kévin range ; pendant que la pâte cuit, je peux laver les ustensiles utilisés.</i>	
- Sécurité : <i>pendant que je coupe le sandwich, Mélanie le tient bien droit sur la planche.</i>	
- ...	
➤ <b>Utilise le vocabulaire associé à la simultanéité.</b>	
- Pendant, quand, lorsque...	
- En même temps, au même moment, ensemble, et...	
- ...	
<b>Apprécie des durées, détermine des instants.</b>	
➤ <b>Repère, exprime le début, la fin, le milieu</b> d'une histoire, d'un événement, d'une activité...	
<i>On commence par mettre tous les ingrédients sur la table, puis on fait les sandwiches, ça prend du temps, à la fin on nettoie, on range.</i>	
➤ <b>Exprime qualitativement des durées en lien avec des grandeurs, de la vitesse.</b>	
- <i>Le jeu dure longtemps parce qu'il y a beaucoup de cartes,</i>	
- <i>La vaisselle était courte aujourd'hui parce qu'il n'y avait que 3 assiettes et couverts,</i>	
- <i>La collation est déjà finie car j'ai mangé vite.</i>	
- <i>On a marché très longtemps parce que c'était loin.</i>	
➤ <b>Relie certaines activités, événements connus à des durées objectives</b> (disque complet du Time Timer, demi-disque du Time Timer, autre secteurs du Time Timer...).	
- <i>Je vais une demi-heure en logopédie.</i>	
- <i>Il faut une heure pour aller faire les courses.</i>	
- <i>je dois encore travailler « tout ça » (15 minutes sur le TT).</i>	
➤ <b>Repère, exprime des heures sur l'horloge analogique.</b>	
Les heures clés de la journée d'école : 9 h, 12 h midi, 16 h.	
Lit les heures sur l'horloge en lien avec la position de la petite aiguille sur la graduation.	
- avec aide (marquage renforcé sur l'horloge, ...),	- sans aide
➤ <b>Repère, exprime la date du jour</b>	
- avec aide,	- sans aide
➤ <b>Utilise certains instruments de mesurage du temps dans des situations fonctionnelles</b> (enclencher, consulter, arrêter) : une minuterie externe (cuissons d'œufs, autres tâches ...) ; le Time Timer, la minuterie d'un four,	
- avec aide (procédure codifiée),	
- sans aide.	

*Attention cette liste est perfectible et n'est pas à considérer linéairement, elle peut être mise en hyperliens...*