

8. Grille d'évaluation à partir d'activités fonctionnelles en contexte (proposition *perfectible* des Castors A, Liège). En lien avec 5. L'évaluation, p. 160.

APPRENTISSAGES FONCTIONNELS : LE PROJET « SANDWICHS ». Chaque semaine, les enfants proposent des sandwiches qu'ils réalisent eux-mêmes. Ce projet leur permet de vivre divers apprentissages par des activités du quotidien.	Des compétences à observer et apprécier			
Placer les bons de commande dans une boîte (déchiffrer le nombre sur la boîte et placer le nombre de bons de commande stipulé sur la boîte)	X			{ <ul style="list-style-type: none"> ➤ Dénombrer des collections. ➤ Repérer, situer des objets dans l'espace.
Aller porter la boîte dans la classe correspondante (se déplacer au sein de l'école en se repérant, frapper à la porte, saluer l'adulte, expliquer le pourquoi de sa venue, rejoindre sa classe)	X			{ <ul style="list-style-type: none"> ➤ Repérer, situer des objets dans l'espace. ➤ Se déplacer dans l'espace en suivant des consignes. ➤ Orienter sa parole et son écoute en fonction de la situation.
Aller récupérer la boîte dans la classe lorsque la commande est effectuée.	X			
Dépouiller la boîte des commande (ouvrir la boîte, déchiffrer les bons de commande, définir la commande)	X			
Transcrire la commande à l'aide du matériel (définir quel enfant commande un sandwich, lire le bon de commande pour déterminer si l'élève souhaite un grand ou un petit sandwich, placer la commande de l'élève dans la boîte qui correspond à sa classe)		X		{ <ul style="list-style-type: none"> ➤ Lire un tableau. ➤ Repérer, situer des objets dans l'espace.
Comptabiliser la quantité de baguettes à commander (avec l'aide du matériel, définir le nombre de baguettes à commander)		X		➤ Résoudre des situations simples de proportionnalité.
Commander les baguettes (téléphoner au magasin, se présenter de manière audible et passer la commande)		X		➤ Parler de manière adaptée à la situation de communication.
Former le numéro de téléphone du magasin			X	➤ Suivre un code chiffré.
Réaliser la liste des achats (compter les ingrédients, les associer au schéma correspondant)	X			
Se rendre au magasin pour effectuer les achats (se repérer dans le quartier, respecter le code de la route)	X			➤ Utiliser un tableau pour y replacer les informations des courses.
Effectuer les achats au magasin (avoir un comportement approprié au magasin, se référer à la liste des courses, vérifier que tous les ingrédients sont dans le caddie, placer les achats sur le tapis, régler les achats à la caissière)	X			{ <ul style="list-style-type: none"> ➤ Repérer, situer des objets dans l'espace. ➤ Se déplacer dans l'espace en suivant des consignes. ➤ Repérer, situer les objets dans l'espace. ➤ Dénombrer des collections.
Réaliser les sandwiches (réaliser les sandwiches dans l'ordre des étapes imposées par la recette)	X			➤ Situer des événements, ici des étapes de fabrication, dans le temps.
Respecter l'hygiène (se laver les mains avant la réalisation des sandwiches, avoir un comportement approprié face à la nourriture)	X			➤ Respecter les règles d'hygiène domestique.
Nettoyer ses ustensiles après leur utilisation	X			
Vérifier les commandes (se repérer au référent créé pour s'assurer que chaque classe reçoit le nombre de sandwiches commandés)		X		{ <ul style="list-style-type: none"> ➤ Dénombrer des collections. ➤ Comparer des nombres.
Livrer la commande (se déplacer au sein de l'école de manière appropriée, saluer l'adulte, expliquer le pourquoi de sa venue, remettre la commande sans omettre de ramener la boîte, rejoindre sa classe)	X			{ <ul style="list-style-type: none"> ➤ Repérer, situer des objets dans l'espace. ➤ Se déplacer dans l'espace en suivant des consignes. ➤ Orienter sa parole et son écoute en fonction de la situation.

A= acquis ; CA en cours d'acquisition ; NT : non terminé.