

3. Compétences en jeu dans les activités relatives aux savoirs de différents registres.

En lien avec le chapitre

2. Trois registres de savoirs à aborder et à articuler, p. 23.

1. Activité sur des savoirs scolaires réguliers: décomposition multiplicative de 12.

Compétences visées.

-**Décomposer et recomposer.**

Ici, décomposer et recomposer la quantité 12 en murs de même hauteur c'est-à-dire de même nombre de Kapla, décomposer 12 multiplicativement (12 K = 2 murs de 6 K ; 12 K = 2 x 6 K ; 12 = 2 x 6.)

-**Utiliser les propriétés des opérations.**

Ici, réaliser que plus il ya de murs moins il y a de Kapla dans chaque mur, pour un même nombre 12 de Kapla utilisés. Mettre en évidence la compensation croisée de la multiplication :

$$\begin{array}{r} 12 \text{ K} = 3 \times 4 \text{ K} \\ \quad \quad \quad \downarrow \quad \downarrow \\ \quad \quad \quad x2 \quad :2 \\ 12 \text{ K} = 6 \times 2 \text{ K} \end{array}$$

Compétences sollicitées.

- **Dénombrer.**

Dénombrer 12 Kapla à prendre dans la boîte de Kapla, dénombrer les murs réalisés, dénombrer les Kapla dans chaque mur.

-**Comparer des grandeurs de même nature.**

Comparer des hauteurs de murs, comparer des nombres de murs.

2. Activités avec des savoirs fonctionnels en contexte : la répartition du potage au diner, la répartition de pièces dans un jeu.

Compétences visées.

- **Identifier et effectuer des opérations dans des situations variées.**

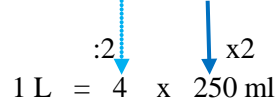
Ici, identifier et effectuer une répartition équitable à partir d'une quantité de potage disponible (d'un même nombre de cartes disponibles) et d'un nombre de convives (de joueurs) à table. Ceci peut être mis en lien avec la notion de proportionnalité inverse.

-**Utiliser les propriétés des opérations.**

Ici, réaliser que plus il y a de convives (de joueurs) à table, moins ils auront chacun de potage (de cartes) , pour une capacité déterminée dans la casserole (pour un nombre de cartes déterminé dans le jeu).

S'il y a un litre de potage :

$$1 \text{ L} = 8 \times 125 \text{ ml}$$

$$1 \text{ L} = 4 \times 250 \text{ ml}$$


Compétences sollicitées.

- **Dénombrer.**

Dénombrer les convives à table.

- **Comparer.**

Comparer ce nombre de convives au nombre de places à table. Apprécier qualitativement : il y en a beaucoup, il y en a peu.

3. Activités avec des savoirs fonctionnels avec adaptations en classe : la répartition d'eau au coin poupees dans la classe.

Mêmes compétences que pour l'activité 2.